

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Buz Küpleriyle Renkler Deneyi” Fen, Türkçe Dil, Matematik (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Neyin Sesi?” Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat (Bütünleşmiş Bireysel, Büyük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BUZ KÜPLERİ İLE RENKLER DENEYİ

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe Dil, Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Materyaller:

Gıda boyası/sulu boya ile hazırlanmış mavi, kırmızı, sarı renklerine buz kalıpları, cam kaseler, sıcak su

Sözcük ve Kavramlar:

Ana renk, mavi, kırmızı, sarı, ara renk, yeşil, turuncu, mor

Öğrenme Süreci:

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen çocuklara ana renklerin mavi, sarı ve kırmızı renkler olduğu bilgisini verir. Çocukların önce sınıftaki sonra dünyamızdaki ana renkleri bulmaları istenir. Öğretmen hazırlanmış olduğu mavi, sarı ve kırmızı renklerdeki buz kalıplarını sınıfa getirir. Çocuklara renk karışımı yapılacağı, karışım renginin oluşabilmesi için koyulacak bütün renklerden eşit sayıda konulması gerektiği söylenir. Cam kaseye çocuklar ile beraber sayarak 2 sarı, 2 kırmızı buz küpü konulur. Öğretmen çocukların hangi rengin oluşacağını tahmin etmelerini ister. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen buz küplerinin üstüne sıcak su dökerek küplerin hızlıca erimesini sağlar. Oluşan karışım rengi incelenir. İki ana rengin karışımından ortaya çıkan bu yeni renge ara renk denildiği bilgisi çocuklara verilir. Ara renklerin hepsi oluşturulana kadar çalışma devam eder.

Çalışma sonunda çocukların, hangi ana renkler kullanılarak hangi ara renk oluştuğu göstermesi istenir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 51. Ve 52. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Renk karışımı deneyi seni heyecanlandırđı mı?
- Oluřacak ara renklerden kaç tanesini doğru tahmin ettin?
- Dünyamızda ara renklere sahip neler var?
- Dünyamızda ara renge sahip varlıklar mı daha çoktur, yoksa ana renge sahip varlıklar mı daha çoktur?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta zel gereksinimli bir ocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OE Programı zel Gereksinimli ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

NEYİN SESİ?

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat (Bütünleşmiş Bireysel, Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Materyaller:

Nesnelere ait ses kayıtları, kağıt ve boyalar

Sözcük ve Kavramlar:

Nesnenin sesi

Öğrenme Süreci:

Çocuklar minderlerini çember şeklinde dizer ve otururlar. Öğretmen çemberin ortasına 5x5 kesilmiş kağıtlar ve boyalar koyar. Çevremizde bulunan eşyalardan nelerin ses çıkarabileceği hakkında sohbet edilir. Öğretmen kaydettiği anahtar sesini, kapı açılma sesini, rüzgar sesini, ateşin çıtırtı sesini, akarsu sesini, klavyenin çıkardığı tuş sesini, çatal-kaşık seslerini, şehrin uğultu sesini, arabanın fren sesini, çocukların parktaki oynama sesini, denizdeki dalga sesini, kuş seslerini, gemi sesini, cam kırılma sesini, gök gürültüsü sesini, sayfa değiştirme sesini,... sıra ile çocuklara dinletir. Sesin ne sesi olduğu hakkında fikir yürütülür. Çocuklar sesin neye ait olduğunu düşünüyorlarsa önlerindeki kağıtlara o nesnenin resmini çizerler, öğretmen üçten geriye doğru sayar. Herkes aynı anda kağıdını kaldırır. Doğru cevap bulunduktan sonra öğretmen sıradaki sesi dinletir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Sesleri dinlerken hissettin?

- Seslerin hangi nesneye ait olduğunu bulmak sana ne düşündürdü?
- Seslerini dinlediğin nesnelerden daha önce ses çıkardığını fark etmediğin nesne var mıydı? Hangisi?

Aile Katılımı: Çocukların eve giderken ve okula gelirken yoldaki sesleri dinlemesi istenir. Duyduğu en değişik sesi ertesi gün arkadaşları ve öğretmeniyle paylaşır.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.